

ПРОГРАММА
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
государственного бюджетного учреждения дошкольной
образовательной организации Запорожской области «Детский сад
№ 20 «Красная шапочка» г. Бердянск
на 2025-2026 учебный год

г. Бердянск, 2025

Содержание

Пояснительная записка	3
Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:	3
Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДОО:	4
Этапы внутренней системы оценки качества образования ДОО:	5
Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования ДОО:	5
Показатели и мониторинг качества дошкольного образования	6
1. Критерий «Образовательные программы дошкольного образования»	6
2. Критерий «Создание условий для обучающихся с ОВЗ»	6
3. Критерий «Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО».	7
4. Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотра и уходу за детьми».	7
5. Критерий «Создание кадровых условий».	7
6. Критерий «Создание развивающей предметно - пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО».	8
7. Критерий «Организация взаимодействия с семьей».	8
8. Критерий «Наличие ВСОКО».	8
9. Критерий «Наличие программы развития».	8
10. Сводный отчет ДОО по результатам комплексной оценки качества дошкольного образования (по Шкалам ЭКЕРС- 3»)	9
План-график внутренней системы оценки качества образования ДОО на учебный год	10
Приложения к критериям (1-31)	13
Приложение 32. Сводный отчет по результатам комплексной оценки качества дошкольного образования (по Шкалам ЭКЕРС – 3»)	102
Дополнительные материалы внутреннего контроля образовательной деятельности (Приложения 33-45)	104

Пояснительная записка

Программа внутренней системы оценки качества образования ДОО определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений.

Программа внутренней системы качества образования в ДОО разработана в соответствии с:

- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847;

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Уставом ГБУ ДОО ЗО;

Внутренняя оценка качества образования в ДОО рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Назначение ВСОКО - обеспечение ДОО информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в ДОО, качестве условий в ДОО;

- о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО;

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО;

- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Цель программы – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования ДОО, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;

- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;

- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Основные цели и задачи внутренней оценки качества образования ДОО определяют ее функции:

- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы ДОО;
- интегративная, подчиняющая ДОО общей цели - обеспечению качественного образования;
- диагностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне ДОО и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;
- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности ДОО;
- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценке качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в ДОО и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДОО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Этапы внутренней системы оценки качества образования ДОО:

Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОО;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.
- Аналитический этап:
- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

Итогово-прогностический этап:

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- предъявление полученных результатов на педагогическом совете ДОО, родительской общественности;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- статистические и аналитические отчеты ДОО;
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования ДОО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

Программа определяет направления оценки, систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показатели и индикаторов эффективности.

В приложениях к Программе представлены технологические карты, содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

В Программе ВСОКО ДОО представлены показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней системы оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества.

Показатели и мониторинг качества дошкольного образования

При разработке показателей эффективности ВСОКО учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования, учитываются все субъекты, выполняющие функции по развитию системы дошкольного образования Запорожской области.

Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности ДОО нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

1. Критерий «Образовательные программы дошкольного образования»

Показатели:

- соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО (к структуре и содержанию)

Карта для фиксации результатов (Приложение 1).

Показатели:

- соответствие АООП ДО (при наличии) требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО (структура и содержание).

Карта для фиксации результатов (Приложение 2).

2. Критерий «Создание условий для обучающихся с ОВЗ»

Показатели:

- созданы специальные условия получения доступного качественного образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства РФ, ФГОС ДО и примерных АООП ДО для обучающихся с ОВЗ;

- доля дошкольников с ОВЗ, включенных в систему дополнительного образования;
- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам включиться в детский коллектив, установить доброжелательные взаимоотношения в нем.

Карта для фиксации результатов (Приложение 3).

3. Критерий «Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Показатели:

- психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных, соответствующих возрастным особенностям детей и видам деятельности, специфических для каждого возрастного периода;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Карты для фиксации результатов (Приложения 4,5,6,7,8,9,10,11,12,13).

4. Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотра и ухода за детьми»

Показатели:

- созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми;
- обеспечение здоровья воспитанников;
- организация медицинского обслуживания;
- обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и негруппового);
- обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;
- обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями, несчастными случаями;
- создание санитарно-гигиенических условий;
- создание условий для формирования культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания;
- организация процесса питания воспитанников;
- организация и соблюдение режима дня.

Карты для фиксации результатов (Приложения 14,15,16,17,18,19).

5. Критерий «Создание кадровых условий»

Показатели:

- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников ДОО;

- доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет, включенных в наставничество в первые три года работы, от общего числа молодых педагогических работников указанной категории;

- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;

- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 72 часов за 3 последние года;

- доля педагогических работников, имеющих высшее образование;

- укомплектованность педагогическими кадрами.

Карты для фиксации результатов (Приложения 20,21,22,23,24,25)

6. Критерий «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Показатели:

- развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;

- ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия;

- ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности;

- приспособленность для познавательной деятельности;

- ориентированность на творческое развитие;

- ориентированность на повышение физической активности;

- обеспечение комфортности, трансформируемости, полифункциональности и доступности среды.

Карты для фиксации результатов (Приложения 26,27).

7. Критерий «Организация взаимодействия с семьей»

Показатели:

- организовано взаимодействие с семьей в ДОО;

- вовлеченность родителей в образовательной деятельности ДОО;

- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования (анкетирование);

- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье. Карты для фиксации результатов (Приложения 28,29).

8. Критерий «Наличие ВСОКО»

Показатели:

- ВСОКО соответствует требованиям Положения о муниципальной системе управления качеством дошкольного образования

Карта для фиксации результатов (Приложение 30).

9. Критерий «Наличие программы развития»

Показатели:

- имеется программа развития;

- программа ориентирована на развитие качества дошкольного образования;

- содержание программы соответствует стратегии и перспективам развития ДОО.

Карта для фиксации результатов (Приложение 31).

10. Сводный отчет ДОО по результатам комплексной оценки качества дошкольного образования (по Шкалам ЭКЕРС- 3»)

(Приложение 32).

Дополнительные материалы внутреннего контроля образовательной деятельности

Карта для фиксации результатов (Приложения 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45).

План-график внутренней системы оценки качества образования ДОО на учебный год

Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных, срок	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, осуществляющие оценку качества образования
1. Качество содержания и организации образовательной деятельности					
Основная образовательная программа дошкольного образования Адаптированная образовательная программа (по нозологиям: ТНР, ЗПР, РАС, ИН, ТМНР)	Соответствие требованиям федерального законодательства ФГОС ДО, ФОП	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год, август	Зам. зав. по ДВ детей и методической работе. Эксп. комиссия.
	Образовательный процесс, организованный взрослым	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Зам. зав. по ДВ детей и методической работе. Эксп. комиссия.
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	2 раза в год	1 раз в май	Зам. зав. по ДВ детей и методической работе. Эксп. комиссия.
Взаимодействие всех участников образовательных отношений	Взаимодействие с родителями обучающихся	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Зам. зав. по ДВ детей и методической работе. Эксп. комиссия.
	Взаимодействие с социумом	Анализ	По мере проведения мероприятий	Май	Зам. зав. по ДВ детей и методической работе. Эксп. комиссия.
	Взаимодействие с родителями обучающихся	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	По плану	2 раза в год	Зам. зав. по ДВ детей и методической работе. Эксп. комиссия.
2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность					
Материально-технические условия	Соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам	Контроль	Ежемесячно	1 раз в год, либо при выявлении нарушений	Заведующий, завхоз, сестра медицинская
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	Ежемесячно	1 раз в год, либо при выявлении нарушений	Заведующий, завхоз
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль, анализ	Ежеквартально	1 раз в год	Зам. зав. по ДВ детей и методической работе. Эксп. комиссия.
Психолого-педагогические условия	Основные психолого-педагогические условия	Контроль	По плану	1 раз в год, май, по окончании контроля	Зам. зав. по ДВ детей и метод. работе. Эксп. комиссия.
	Психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Контроль	По плану	1 раз в год, май	Зам. зав. по ДВ детей и методической работе. Эксп. комиссия. медицинская сестра

	Адаптация поступивших детей к условиям ДОО	Контроль	С сентября по ноябрь	1 раз в год, ноябрь	Зам. зав. по ДВ детей и метод. работе. Эксп. комиссия. Медиц. сестра
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	1 раз в год	1 раз в год, декабрь	Заведующий, Зам. зав. по ДВ детей и методической работе. Эксп. комиссия.
	Укомплектованность учебно-вспомогательным персоналом	Анализ	1 раз в год	1 раз в год, декабрь	Заведующий, Зам. зав. по ДВ детей и методической работе. Эксп. комиссия.
	Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, декабрь	Зам. зав. по ДВ детей и методической работе.
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, декабрь	Эксп. комиссия.
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ Контроль	По плану	1 раз в год, май	Зам. зав. по ДВ детей и методической работе.
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Эксп. комиссия.
	Уровень педагогов качеством образовательных результатов	Анкетирование	1 раз в год	1 раз в год, май	Зам. зав. по ДВ детей и методической работе.
	Соответствие ФГОС ДО и ООП ДО дошкольного образовательного учреждения; техническими медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно действующим СанПиН; возрастным возможностям детей.	Контроль	По плану	1 раз в год, май	Заведующий, завхоз, зам. зав. по ДВ детей и методической работе. Эксп. комиссия.
3. Качество результатов образовательной деятельности					
Освоения детьми содержания: - ООП ДО - АООП ДО (по нозологиям: ТНР, ЗПР, РАС, ИН, ТМНР)	Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО (по нозологиям: ТНР, ЗПР, РАС, ИН, ТМНР)	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 2-8 лет, сравнительный анализ	2 раза в год, сентябрь - май	Сравнительный анализ 1 раз в год, май	Зам. зав. по ДВ детей и методической работе. Эксп. комиссия.
Достижения обучающихся	Степень участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год, май	Зам. зав. по ДВ детей и метод. работе. Эксп. комиссия.
Здоровье обучающихся (динамика)	Доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год)	Анализ посещаемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Заведующий, медиц. сестра, воспитатели
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, воспитатели
	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе	Контроль Анализ	Ежедневно Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, воспитатели
Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	1 раз в год - май	1 раз в год, май	Зам. зав. по ДВ детей и методической работе. Эксп. комиссия.

Аналитический отчет по итогам проведения ВСОКО оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

Приложения к критериям (1-31)

Приложение 32. Сводный отчет по результатам комплексной оценки качества дошкольного образования (по Шкалам ЭКЕРС – 3»)

Дополнительные материалы внутреннего контроля образовательной деятельности (Приложения 33-45)